

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад
комбинированного вида № 7
«Золотая рыбка» Менделеевского
муниципального района
Республики Татарстан
423651, Республика Татарстан,
. Менделеевск, бульвар
Интернационалистов, д.1
ОГРН 1021601117120
ИНН 1627004172
КПП 162701001



Татарстан Республикасы Менделеев
муниципаль районы “Алтын балык”
7 нче номерлы балалар бакчасы
мәктәпкәчә мәгариф муниципаль
учреждениесы
423651, Татарстан Республикасы,
Менделеев
шәһәре, Интернационалистлар
бульвары, 1 йорт
ОГРН 1021601117120
ИНН 1627004172
КПП 162701001

Тел.: (85549)2-51-75, E-mail: DsadZo7.Men@tatar.ru
сайт: <https://edu.tatar.ru/mendeleevsk/mendeldou7>

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 7»
Протокол № 1
от 28 .08. 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №7»
_____ Е. А. Грицук
Приказ №81 от 28.08.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №7
«ЗОЛОТАЯ РЫБКА»
МЕНДЕЛЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Государство и образовательные организации уделяют сегодня особое внимание системе дополнительного образования.

Статья 29 Конвенции о правах ребёнка (1989г.) говорит о том, что образование «должно быть направлено на развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребёнка в их самом полном объёме. Исходя из этого, **приоритетная задача современного дополнительного образования и системы образования в целом - развитие творческой активности каждого ребёнка.**

Цель дошкольного образования - первого уровня общего образования - всестороннее развитие дошкольников. Однако полностью удовлетворить потребности ребёнка и семьи в дошкольном образовании система основного образования не может. Для того чтобы соответствовать современным требованиям в МБДОУ «Детский сад №7» организуются дополнительные услуги с учётом запросов родителей в соответствии с разработанной программой.

Дополнительная общеразвивающая программа МБДОУ «Детский сад №7» обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям — физическому, познавательному, речевому, социально - коммуникативному и художественно-эстетическому. Программа направлена на удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов.

Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении осуществляется на основе документов:

1. Конвенция о правах ребенка(1989г.);
2. Конституция Российской Федерации (12.12.1993)
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
7. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ № 65/23-16 от 14.03.00г. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
9. Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил

оказания платных образовательных услуг».

10. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726 - р.

11. Устав МБДОУ «Детский сад №7».

Оказание дополнительных образовательных услуг проводится в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №7 «Золотая рыбка» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан (далее МБДОУ «Детский сад №7»), расположенном по адресу: 423603, РТ, Менделеевский р-н, г. Менделеевск, бульвар Интернационалистов. д.1, функционирует с декабря 1987 года.

Учредителем МБДОУ «Детский сад №7» является Исполнительный комитет Менделеевского муниципального района Республики Татарстан. Дошкольное учреждение имеет оформленную правовую базу: Устав, лицензию (бессрочную).

В МБДОУ функционирует 12 групп.

Режим работы кружков

В соответствии с СанПиН занятия по дополнительному образованию проводятся после дневного сна или прогулки. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки по дополнительному образованию для детей дошкольного возраста составляет:

В младших группах (дети 2-4 лет) – один раз в неделю, продолжительностью не более 10-15 мин, в средней группе (дети пятого года жизни) – не чаще двух раз в неделю, продолжительностью не более 20 минут, в старшей группе (дети шестого года жизни) – не чаще двух раз в неделю, продолжительностью не более 25 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) – не чаще трех раз в неделю, продолжительностью не более 30 минут.

В ДОУ организуется работа по дополнительному образованию с детьми в течение 28 недель. Оказание дополнительных услуг начинается 1 октября.

1.2. Цели и задачи деятельности по реализации Дополнительной общеразвивающей программы МБДОУ «Детский сад №7»

Цели:

- **обеспечение прав ребёнка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;**
- **расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;**
- **развитие инновационного потенциала общества.**

Реализация этих целей предполагает решение следующих задач:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития,

профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся; социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.
- формирование общей культуры обучающихся;

Решение данных задач предполагает:

- получение каждым дошкольником квалифицированных образовательных услуг с учетом его потребностей и пожеланиями родителей для обеспечения ранней его социализации;
- увеличение количества кружков, секций физкультурно-оздоровительной и социально-активизирующей направленности, начального технического моделирования, дизайна;
- создание равных «стартовых» возможностей каждому ребенку, оказание помощи и поддержки талантливым и одаренным детям;
- создание единого информационного поля в системе дополнительного образования детей, мониторинг состояния системы дополнительного образования детей; изучение в динамике поступления выпускников ДООУ в художественные, музыкальные, спортивные школы; профильные классы, добившихся высоких результатов в своей работе.

1.3. Принципы и подходы к формированию Дополнительной общеразвивающей программы МБДОУ «Детский сад №7»

Программа построена с учётом основных принципов дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.
- 10) преемственность и непрерывность дополнительного образования, обеспечивающие возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах

1.4. Ожидаемые результаты от реализации Дополнительной общеразвивающей программы МБДОУ «Детский сад №7»

Реализация дополнительных образовательных услуг в ДООУ призвана способствовать:

- позитивным изменениям, направленным на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей, наиболее полного

удовлетворения образовательных потребностей граждан на основе государственных гарантий;

- созданию необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой сферы в интересной для него деятельности на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг;
- созданию механизмов как внешней, так и внутренней системы оценки качества, ориентированной не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты;
- улучшению качественного состава педагогических кадров, занятых в организации кружковой, студийной работы ДОУ;
- созданию конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг;
- поддержке образовательных программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом);
- развитию сферы дополнительного образования детей как составляющей национальной системы поиска и поддержки талантов, как основной для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства.

1.5. Система мониторинга

Мониторинг детского развития проводится один раз в год (в апреле). В проведении мониторинга участвуют педагоги дополнительного образования.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком дополнительной образовательной программы и влияние образовательного процесса на развитие ребенка.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за ребенком, анализ продуктов детской деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная политика в сфере дополнительного образования

Педагогическим коллективом были определены приоритетные направления образовательной политики ДОУ, а именно это - свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности; ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка; возможность свободного самоопределения и самореализация ребенка; единство обучения, воспитания, развития; обновление структуры и содержания образования.

Все дети от рождения наделены одинаково как потребностями, так и способностями их реализации, поэтому взрослые – родители и педагоги - должны помогать каждому ребенку в раскрытии своего дара. Следовательно, приоритетной задачей детских учреждений является не работа с отдельными одаренными детьми, а развитие одаренности всех детей. И это положение должно стать основополагающим в деятельности ДОУ, призванного обеспечить процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленный на удовлетворение интересов личности, ее предпочтений, склонностей, способностей и содействующий ее самореализации и культурной (в том числе социальной) адаптации.

«Дополнительное образование, - считает А.Г. Асмолов, - поисковое, вариативное образование, апробирующее иные, не общие пути выхода из различных неопределенных ситуаций в культуре и предоставляющее личности веер возможностей выбора своей судьбы, стимулирующее процессы личностного саморазвития».

Отличительная функция дополнительного образования – компенсаторная (или психотерапевтическая). Именно в этой сфере для детей создаётся ситуация успеха, появляется возможность индивидуального развития тех способностей, которые не всегда развиваются в традиционном учебно – воспитательном процессе.

Сохранение единого образовательного пространства на основе преемственности содержания основного и дополнительного образования, совершенствование содержания дополнительного образования, его организационных форм, методов и технологий, мониторинг состояния системы дополнительного образования, новые подходы государства к развитию воспитания как приоритетному направлению в системе образования – все это заставляет педагогический коллектив ДООУ работать на изменения в организации образовательного процесса, изменения в технологиях обучения и воспитания, перестройку в управлении учреждением, т.е. работать в режиме развития.

2.2. Этапы реализации программы

Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной программе направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей детей;
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья детей;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания детей;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- социализацию и адаптацию детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры детей.

I этап. Изучение нормативно – правовой документации.

II этап. Выявление спроса на услуги.

Изучение спроса потребителя (родителей воспитанников, которые являются заказчиком услуг дополнительного образования) и соотнесение его с возможностями учреждения. Исходя из анализа возможностей ДООУ (кадры, помещение, программы), сбора информации о конкурентах, предлагающих подобные услуги, формируется перечень услуг.

Для изучения спроса на виды услуг в начале учебного года на общем родительском собрании озвучиваются возможности ДООУ и проводится презентация программ. Для определения востребованности услуг проводится анкетирование. После обработки

полученных данных оформляется заключение и проводится количественный и качественный анализ результатов с соответствующими выводами о потребительском спросе в учреждении.

III этап. Решение организационных вопросов.

Это составление списка воспитанников по различным направлениям деятельности и подбор педагогов. Педагоги работают по собственным авторским, модифицированным, или адаптированным программам, утверждённым на педагогическом совете детского сада. Также возможна организация работы по программам, рекомендованным к использованию Министерством образования Российской Федерации.

Образовательные программы дополнительного образования детей соответствуют:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно – национальным особенностям регионов;
- определённому уровню дошкольного образования;
- направленности дополнительных образовательных программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены в принципах, формах, методах и средствах обучения, методах контроля над образовательным процессом.

Дополнительные образовательные программы имеют направленность: физкультурно – спортивную, познавательно – речевую, художественно – эстетическую, социально – личностную.

Формами обучения и развития детей на дополнительных занятиях являются:

- фронтальные развивающие занятия с подгруппой детей (в основе которых лежит личностно – ориентированная модель взаимодействия педагога и ребёнка);
- занятия – инсценировки;
- занятия – путешествия;
- занятия – игры;
- познавательно – досуговые занятия: экскурсии, дидактические игры, развлечения;
- соревновательные: соревнования, тренировки, упражнения, игры;
- контрольно – диагностические: беседы, дискуссии, викторины;
- научно – исследовательские: опыты, наблюдения, эксперименты;
- нетрадиционные: домашнее задание, моделирование.

IV этап. Разработка пакета документов.

На собрании трудового коллектива принимается решение об оказании услуг, разрабатывается их перечень и утверждается приказом.

V этап. Контрольные мероприятия, определяющие качество предоставления дополнительных образовательных услуг.

2.3. Содержание Дополнительной общеразвивающей программы МБДОУ «Детский сад №7»

Содержание Дополнительной общеразвивающей программы МБДОУ «Детский сад №7» выстроено в соответствии с рабочими программами дополнительного образования.

2.4. Взаимодействие детского сада с семьей. Содержание направлений работы с семьей

Физическое развитие

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.
- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Познавательное

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений,

экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Социально-коммуникативное

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Художественно-эстетическое

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

РАЗДЕЛ 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №7»

3.1. Управление реализацией программы

Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим советом ДОУ. Управление реализацией программы осуществляется заведующей МБДОУ на основе Устава и локальных актов.

3.2. Создание предметно-развивающей среды

Для осуществления учебно-восстановительной, профилактической работы, в детском саду оборудованы кабинеты.

Предметно-развивающая среда групповых помещений отвечает требованиям безопасности, охраны зрения и удовлетворяет потребности детей в игре, движении, общении, творчестве, познании.

В образовательном учреждении есть три компьютера, офисное оборудование, музыкальные центры, телевизор, видеокамера, фотоаппарат, подключен интернет, что позволяет использовать в работе информационные технологии, компьютерные развивающие программы.

3.3. Предметно-развивающая среда

Вид помещения.	Оснащение
Групповые помещения	• Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок творчества • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр • Уголок для театрализованной деятельности • Природный уголок • Физкультурный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры • Развивающие игры по логике • Различные виды театров
Методический кабинет	• Компьютер • Принтер • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства • Нормативно-правовая документация
Музыкальный зал	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Пособия, игрушки, атрибуты для музыкальных и физкультурных занятий

	• Различные виды театров • Пианино, • Синтезатор • Музыкальный центр • Подборка аудиокассет, дисков с музыкальными произведениями • Детские и взрослые костюмы • Ширма для кукольного театра • Занавесы
Физкультурный зал	• Гимнастические (шведские) стенки • Гимнастические скамейки, • Канаты для лазания • Стойки для прыжков • Маты гимнастические • Мячи разных видов • Атрибуты для игр, упражнений (палки, обручи, султанчики, флажки, ленты и др.) • Баскетбольные кольца
Музей народов Поволжья	• Экспонаты • Костюмы • Выставки
Кабинет татарского языка	• Интерактивная доска • Столы и стулья • Стенка для пособий • Стеллаж для наглядного и раздаточного материала
Логопедический кабинет	• Стенка для пособий • Столы для занятий • Зеркало • Коррекционно- развивающие пособия и литература • Диагностический инструментарий
Медицинский кабинет	• Медицинские карточки детей • Медицинская литература • Технологические карты приготовления различных блюд • Холодильник для хранения профилактических. вакцин • Медицинские весы • Ростомер • Кушетка. Кушетка для массажа • Медицинский аптечный шкаф • Медицинский стол со стеклянной крышкой • Набор медикаментов для оказания неотложной помощи • Фонендоскоп • Тонометр • Лампа кварцевая настольная • Таблица для определения остроты зрения

Кабинет психолога	• Стенка для пособий • Стол для рисования песком • Сухой дождь • Компьютерные программы • Диагностический инструментарий • Коррекционно- развивающие пособия и литература
Кабинет роботехники и мультипликации	• Компьютер • Телевизор • Наборы для робототехники и легоконструирования • Мульстудия 2 шт • Стенка для пособий • Столы для занятий
Физкультурная площадка	• Стенка гимнастическая • Рукоход • Беговая дорожка • Полоса препятствия • участок с песком для прыжка в длину • Футбольные ворота • Баскетбольные кольца на стойках

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Комплектование групп на 2025 -2026 учебный год

№	Возраст	Количество групп
1.	2-3	3
2.	3-4	1
3.	4-5	2
4.	5-6	3
5.	6-7	3

4.2. Кадровый потенциал

Наименование кружка	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Квалиф. категория	Стаж педагогической работы	
			Всего	В дол-ти
Английский язык	Минеева Диана Ильсуровна, воспитатель	Первая	5	5
Звуковичок	Абзалова Ирина Николаевна, учитель - логопед	Высшая	27	27
Бисероплетение	Городских Елена Александровна, воспитатель.	Первая	32	32
Тикомоделирование	Пушкина Елена Михайловна, воспитатель	Высшая	26	26
Домисолька вокал	Тухватова Гульнар Рифкатовна, муз.руководитель	Высшая	25	25
Шахматы	Поспелова Светлана Михайловна	Первая	22	18

Кубики Зайцева	Азина Альбина Раисовна, воспитатель	Высшая	23	23
Робототехника	Шаяхметова Кристина Алексеевна воспитатель			

4.3. Учебный план муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №7 «Золотая рыбка» по дополнительным образовательным услугам на 2025 – 2026 учебный год

Приоритетные направления образования Образовательные области	Виды занятий*	Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
		2-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		Количество часов в**							
		Нед.	Год.	нед.	год	нед.	год	нед.	год
платные									
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РЕЧЕВОЕ	АНГЛИЙСКИЙ	-	-	-	-	1	28	1	28
	КУБИКИ ЗАЙЦЕВА			1	28	1	28	1	28
	ШАХМАТЫ	-	-	-	-	1	28	1	28
	РОБОТЕХНИКА							1	28
	ТИКОМО- ДЕЛИРОВАНИЕ	1	28						
КОРРЕКЦИОННОЕ	ЗВУКОВИЧОК	-	-	1	28	1	28	1	28
ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	БИСЕРОПЛЕТЕ НИЕ	-	-	-	-	1	28	1	28
	ВОКАЛ	-	-	2	56	2	56	2	56